

# 教学团队年度自评报告

## —计算机网络课程群教学团队

“计算机网络课程群教学团队”自立项以来，在人才培养模式，课程建设，教学方法等方面皆取得一定成效，主要体现在以下方面：

### 一、团队建设情况

计算机网络是信息类本科生核心专业课程之一，是掌握互联网理论与工程技术的入门课程，也是全面了解信息通信科技前沿和发展趋势的基础课程。本团队所讲授的计算机网络系列课程覆盖计算机科学与技术、软件工程、网络工程、自动化、智能科学与技术、信息与计算科学、教育技术等7个本科专业，每年授课学生数百人，为学校覆盖面最广、服务学生最多的信息类专业核心课程之一，同时涉及相关专业的研究生层次的教学。因此，团队一直把“以学生为中心”的理念作为核心，探索创新性、实践性人才培养模式，构建优化的理论教学和实践教学体系。主要表现为：

1. 加强网络技术实验室的建设。本年度与北京金信润天信息技术股份有限公司、超星尔雅等相关企业加强合作，以教育部产学研协同育人计划项目为契机，积极开展校企合作实验室建设，如北京金信润天信息技术股份有限公司拟为学校提供相关网络设备，供本科生开展网络工程训练、实习实训、科学研究等。

2. 积极开展创新性和实践性人才培养。一方面通过网络技术课程，引导学生产生对通信网络的兴趣，同时采用多种教学方法，激发学生对网络领域的研究兴趣和创新意识，开展相关科学研究工作；二是通过举办和鼓励学生参与各类大学生创新赛事，激发学生投身网络工程技术开发与应用的动力，本年度在团队的组织和协助下顺利举办“‘新华三杯’全国大学生数字技术大赛湖北赛区”比赛，有4名网络工程专业学生获得三等奖；三是积极采用订单化培养模式，在切合市场需要、广泛调研的基础上，团队将传统的教学模式改革成订单式教学，真正实现“人才培养与社会需求的无缝对接”。

3. 加强课程建设。课程建设是团队的核心工作，除了线下课程教学外，团队于2019年12月顺利建成《计算机网络》在线课程，并同时在线银在线、学堂在线和中南民族大学在线教学平台3个在线教学平台上线运行。在团队建设过程中，线上线下课程的推进对人才培养发挥了积极的作用，尤其是2020年上半年疫情期间的在线教学，很好地响应了教育部“停课不停学、停课不停教”要求。团队立项建设以来，始终以“基于课程练技能 跨越课程讲学科”

为建设理念，围绕课程体系重构、教学方法革新、课程思政建设等问题，积极探索教育教学模式的改革与创新。一方面依托中南民族大学国家级教师教学发展示范中心（简称“教发中心”），着力推进“本科专业课程模块化教学改革”成果在该课程中的运用，采用“前沿动览+专题研讨+课程实训”的三模块方式，对课程体系进行重塑。一方面深入研究“课堂教学+在线学习+实践实训”的有机融合：对于课堂教学，充分挖掘学生创新思维训练元素，灵活采用启发式、问题驱动式、案例式、翻转式、互动式等各类教学方法，重点培养学生的创新思维意识和能力；对于在线学习，将互联网技术核心知识点以在线呈现的方式进行展示和强调，穿插学科前沿讲座，辅以课堂作业、能力测试、在线讨论等方式，巩固学生对核心知识点的掌握。再一方面积极开展线上线下混合式教学建设：团队不断研究和实践线上教学和线下教学的互补和互促进作用，研究线上线下混合式教学的新模式。在线课程经过1年时间建设，已顺利开课两期，使用学校包括东华理工大学、湖北工业大学等10所省内外高校，选课学习人数1970人，累计访问人数527752人，互动次数1694次，目前在“学银在线”和“学堂在线”正在进行第三期学习，选课人数1100余人。

4. 积极开展教学和学术研究。团队教师本年度围绕人才培养等问题开展教学研究，立项校级教学研究重点项目1项，发表教学研究论文4篇，同时围绕物联网、下一代网络体系结构、智能交通网络等热点问题开展科学研究，发表学术论文多篇，授权发明专利1项。

## 二、存在问题及2021建设计划

1. 课程覆盖面还需进一步扩大。网络技术类课程覆盖各信息类相关专业，目前团队授课专业涵盖计算机科学学院、数学与统计学学院和教育学院3个学院，团队期望继续扩大专业覆盖范围，针对不同专业的需求探讨课程共性和个性问题，开展专业交叉教学研究，优化资源整合，形成“大课程群”。

2. 进一步探索校企合作方式。通过持续开展与企业联合共建实验室、产学研协同育人计划合作、企业到校开展项目实习、派出学生到企业开展实践实训、邀请企业工程师到校开展技术报告和职业规划讲座、培养“双师型”教师等措施，加强与企业合作，提升学生的工程实践能力和创新能力。2021年拟和超星尔雅、北京金信润天信息科技股份有限公司等继续开展合作，完成产学研协同育人计划项目，继续协助开展“‘新华三杯’全国大学生数字技术大赛”等赛事，锻炼学生的网络工程能力。

3. 持续加强课程体系建设。通过线上线下课程的有机融合，完善和优化线上线下混合式教学方法，持续补充课程资源，提升学生的学习成效。

4. 继续加强教学研究和科学研究。鼓励教师积极开展教学研究和课程研究，探索课程、教学、人才培养新模式和新方法，同时力争各类科研课题并带领本科生参与课题开展力所能及的科学研究，锻炼思维能力和科学素养。

团队负责人：侯睿

2020年12月7日