



新商科数据科学系列课程教学团队建设遵循新商业规律，将新技术、新智能等手段应用于商科教育，坚持“学科交叉融合”，强调“专业知识传授与数据科学新技术能力提升”双轮驱动。团队现有专职教师 17 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，讲师 8 人，助教 2 人；具有博士学位教师 14 人，具体硕士学位教师 16 人；50 岁以上教师 2 人，40 岁以上 50 岁以下教师 6 人，40 岁以下教师 9 人，是一支年龄结构、学历结构和职称结构合理，学术水平较高、教学经验丰富，综合实力较强的教学团队。

## 一、2020 年度取得的教学改革成绩和亮点

### （一）确定团队建设工作方案

自公布团队立项建设后，团队负责人召开了教学团队建设会议，明确了教学团队建设思路及方向，制定了详细的建设方案，对团队成员进行了分工。

### （二）加强师德师风建设

坚持每月开展师德师风教育活动，组织团队成员学习讨论习近平总书记关于高等教育的一系列重要论述，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，要求团队教师做到弘扬高尚师德，把立德树人的成效作为检验高校一切工作的根本标准，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把严格的制度规定和日常教育督导结合起来，同时在教学过程中坚持全员全过程全方位育人。一年来，团队成员无违反高等学校教师职业道德规范的现象。围绕“教书育人、管理育人、服务育人”的要求，引导团队青年教师成为良好学术风气的维护者、严谨治学的力行者、优良学术道德的传承者。

### （三）深化教学质量工程建设

团队成员助力会计学和信息管理与信息系统两个专业获得湖北省一流专业建设点，积极参与国家级一流专业建设点申报工作；团队成员获得 1 项教育部产学协同育人项目、1 项校级重点教研项目、1 项校级一流专业建设教研项目、1 项校级教师团队建设项目、3 项校级一般教研项目和 2 项校级实验室开放项目；组织申报 2 项校级教学成果奖。

大力推进课程教学改革，以新商科数据科学技术核心课程为重点，建设在教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价等方面都具有突出优势的在线课程。2020 年成功上线 2 门在线课程，在疫情期间获得了良好的教学效果；拍

摄与制作《程序设计基础（C 语言）》《网页制作与网站建设》《直播电子商务》《会计信息系统》4 门在线课程，为进一步保证本团队共享教学资源的可持续发展奠定了良好的基础。

#### **（四）逐步推进完善实验教学平台建设**

以省级经济管理实验教学示范中心为载体，充分利用中央专项建设资金，建成了财务共享综合实训平台和生产运作管理优化平台。财务共享综合实训平台采用软件实操、直面企业中高层管理人员的模式，通过一系列的静态认知到企业真实业务场景模拟以及深入企业一线等交付方式，更偏重财务管理及会计信息化方向创新教育的有效落地，提升学生及院校的有效市场竞争力。生产运作管理优化平台引入模拟、实践相结合的管理类专业综合实战的设计思路，通过生产和物流流程将现代企业运作管理的核心活动串连起来，实现了实践教学层次化、实训模式多样化、实习内容综合化、实践环境真实化、学习资源共享化、教学管理信息化，能够提升学生理论水平和实践能力。

#### **（五）加强师资队伍建设**

引进博士教师 1 人，学科交叉和融合特点更加显现，教师参加线上、线下教学科研会议 17 次，邀请国内外专家召开教学、科研会议 5 次，指导青年教师 2 名，团队传帮带工作机制初步形成。

## **二、2020 年度尚存的问题**

### **（一）课程教学内容改革有待进一步加强**

新商科建设要求依据市场及行业需求，重构新商科专业群复合型知识与技能体系，突出大数据思维与大数据技术在商业领域的应用，将新商业发展要求融入专业建设，将数据科学新技术内容融入教学资源，如何将大数据思维模式和大数据技能训练与商科专业特点融合是团队成员在教学过程中需要进一步加强进行改革的方向。

### **（二）教学成果质量有待进一步提高**

2020 年获批教学研究项目和在线课程建设项目在数量上有了明显提升，但仍然以校级为主，需要向省级和国家级方向努力。

### **（三）加大对青年教师的培养**

青年教师是团队的主力军，同时也面对职称和生活的双重压力，团队在完善

传帮带机制和建立激励约束机制方面有待进一步加强。

### **三、2021 年建设规划**

#### **（一）完善制度建设，建立激励约束机制**

进一步完善团队教学管理制度、督导制度、课程建设制度，保障团队健康发展。完善竞争激励机制，团队实行动态管理，定期开展评估、检查及考核，在经费投入、教师进修等方面有重点的倾斜，从而充分发挥教师的积极性和自主性，增强团队凝聚力。

#### **（二）加强课程思政建设**

加强师德师风建设，将师德师风建设排在教学建设的首要位置，坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范四个统一。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，要求团队教师做到弘扬高尚师德，潜心立德树人，同时在教学过程中坚持全员全过程全方位育人。

#### **（三）推进课程教学改革**

明确团队内的课程归属。根据团队教师知识背景，科研研究领域和讲授课程的能力，在团队内部建立课程教学小组，确立小组负责人，制定小组负责人与组员的具体职责与分工、任务和目标。小组成员定期进行交流、学习、讨论，制定课程的教学和实施方案，实现本课程教学资源共享与教师教学风格的优势互补。依托湖北省经管实验教学示范中心等科研和教学平台，着力推动教学科研融合，提升学生综合素质。进一步推动教师将大数据最新技术应用于课堂教学、教材编写和教学改革中，把优势科研资源转化为优质教学资源，丰富教学内容，学术育人，引导学生参与科研，指导科技创新和毕业论文。

#### **（四）提高教师教学水平**

营造以教师为本的团队氛围。鼓励团队教师利用各种渠道开阔学术视野。鼓励团队教师参加各级各类教学竞赛，锤炼自身教学水平。依托学校国家级教师教学发展中心，对团队教师开展课堂教学相关技巧、教学改革研究、课程建设与开发、教学设计、教学技术支撑与运用等方面的培训。通过教师教学发展理念的创新、教学文化的营造、政策引导、制度约束和有效机制的运行，使团队教师教学发展与教师整体素质进一步提高，从而可持续地提升团队教师业务水平和教学能力。